

СИСТЕМА MOODLE – ЯК ОДНА З ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Нині однією з найбільш ефективних форм навчання є дистанційні освітні технології. Дистанційне навчання – це навчання на відстані, в якому викладач і слухач розділені просторово і коли все або велика частина навчальних блоків здійснюється з використанням ІКТ. Дане навчання не є новою формою освіти. Дистанційне навчання – це технологія освіти, що здійснює реалізацію всіх традиційних форм навчання: очної, очно-заочної і заочної. Дистанційні технології, до певної міри, стирають межі між традиційними формами навчання. Ці межі визначаються технічними можливостями, які, по суті, і визначають ту або іншу форму навчання. Для дистанційного навчання користувачу потрібний доступ до комп'ютера й інтернету. Наявність мотивації, утруднення відвідування аудиторних занять за обмеження в часі у зв'язку з напруженим робочим графіком, а також нижча вартість освітнього дистанційного курсу навчання, є визначальним чинником у виборі даної форми навчання.

Серед основних цілей застосування дистанційних освітніх технологій можна виділити наступні: підвищення не тільки освітнього рівня слухачів, але і рівня володіння ІКТ, у тому числі й інтернет-технологіями; внесення до традиційних форм навчання елементів самоосвіти, що дозволяє додати процесу навчання гнучкість, мобільність і надає слухачу свободу організації власного процесу навчання; надання слухачам можливості освоєння програм додаткової професійної освіти безпосередньо за місцем проживання (або роботи).

Так, наприклад, у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського реалізація ефективних інноваційних технологій представлення контенту в навчальному процесі ґрунтується на розширенні електронних форм навчання, зміні ролі вузівських бібліотек і оновленні моделей інформатизації вузів. Вибір в якості базової платформи електронного навчання системи MOODLE (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) зумовлений переважно відкритим кодом платформи, вільною ліцензією і широким вибором баз даних.

У даній системі дистанційного навчання працює [кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті](#) Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації даного університету, де розміщені всі навчальні матеріали для студентів галузі знань «Педагогічна освіта» напряму підготовки «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні».

Предметно-орієнтовані ресурси освітнього контенту, що розміщені в системі MOODLE (конспекти лекцій, лабораторні та практичні роботи, навчальні приклади, контрольні питання і завдання, словники, тести, питання до заліків та екзаменів, списки літератури, каталог анотованих інтернет-посилань) – мають відповідати вимогам відвертості, поповнення і системної мобільності. Для прикладу наведено дисципліну «Інформатика та обчислювальна техніка. Модуль 1. Основи інформатики та програмне забезпечення опрацювання інформації», розробник доц. І. Ю. Шахіна

Ці необхідні характеристики забезпечуються застосуванням хмарних технологій як механізму інформаційної і методичної підтримки віртуального

навчального середовища. Освітній контент створюється як розподілена база знань, яка забезпечить накопичення електронних засобів навчання й інформаційних освітніх ресурсів, організацію їх узгодженого і ефективного використання всіма учасниками освітнього процесу. Накопичення освітнього контенту, що потребує інноваційного мобільного механізму конвертації, разом із підвищенням рівня ІТ-компетенції учасників освітнього процесу стало причиною розширення онлайн-освіти. Інтерактивний контент володіє можливостями встановлення різних форм взаємодії користувача з електронним освітнім контентом: маніпулювання екранними об'єктами, лінійна й ієрархічна навігація, контекстно-залежні довідки, конструктивна й рефлексійна взаємодія, імітаційне моделювання і т.д. Розміщуючи в хмарі авторські онлайн-версії навчальних курсів, фахівці беруть участь у створенні глобальної мережі освітнього інформаційного середовища.

The screenshot shows a web interface for an online course. At the top, the title is "Інформатика та обчислювальна техніка. Модуль 1 Основи інформатики та програмне забезпечення опрацювання інформації". Below the title, there is a navigation bar with the text "На головну > Курси > Інститут магістратури, аспірантури, докторантури > Кафедра інноваційних та інформаційних технологій... > ІОТ-1" and a "Редагувати" button. The main content area is titled "Структура за темами" and lists two modules. Module 1, "Змістовий модуль 1. Інформаційні процеси та системи", includes lectures on information systems and a lab on Windows Seven. Module 2, "Змістовий модуль 2. Інформаційні технології", includes lectures on computer networks, MS Word, and MS Excel. On the right side, there is a search bar for forums, a "Застосувати" button, and sections for "Останні новини", "Незабаром", and "Останні дії".

Хоча в процесі створення освітнього контенту технологічність рішень переважає над вичерпаністю змістовної репрезентації, не слід забувати про те, що створюваний освітній продукт повинен не тільки допомагати становленню професіонала, але також сприяти вихованню і різносторонньому творчому розвитку особистості сучасного студента. Забезпечуючи свободу вибору індивідуальної освітньої траєкторії, дистанційні технології оптимізують неформальне навчання, що розвиває рефлексію, підвищує внутрішню мотивацію, академічну ініціативу й особисту, удосконалюючи комунікативну готовність і навички критичного мислення. У роботі з таким освітнім контентом потрібні впевненість поведінки в нових ситуаціях, готовність до нестандартних рішень, функціональна гнучкість і динамічність.