

Виртуальный лагерь – средство воспитания и социализации детей, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

Конева Е.В., Муравьева Е.В. Репин Я.В.

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» осуществляет индивидуальное обучение на дому ежегодно более 100 детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе детей-инвалидов), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Занятия осуществляются преимущественно в режиме «онлайн».

Социализация детей, обучающихся на дому, и детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой острую актуальную проблему. Необходимы особые условия и технологии для развития коммуникативных и других социальных навыков. Роль такой технологии выполняет виртуальный летний лагерь «Содружество». Школой дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» было организовано и проведено три смены виртуального лагеря в 2014, 2015 и 2016 годах.

Виртуальный летний лагерь — одна из наиболее эффективных форм образования и воспитания детей во внеучебное время. Он представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе праздники, игры, проектную деятельность, экскурсии, наблюдения и исследования, изучение краеведческого материала, широкую программу коммуникаций в разновозрастных коллективах в деятельности по самоуправлению. Дистанционные формы работы сочетаются с очными мероприятиями. Это позволяет детям стабильно участвовать в работе лагерной смены независимо от их диагноза и ситуативного самочувствия: тема лагерного дня может быть «пройдена» очно, дистанционно, а также комплексно.

Работа виртуального лагеря «Содружество» осуществлялась в информационно-образовательной среде, для этого был разработан сайт виртуального летнего лагеря на портале дистанционного образования Ярославской области «Знание» и на портале Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям», что позволило создать единую систему и в полной мере реализовать программу лагеря. Вся работа лагеря была отражена в электронной газете «Содружество», корреспондентами которой являлись участники лагерной смены.

Работа лагеря была организована по следующим направлениям развития личности: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное (таблица 1).

Таблица 1

Взаимосвязь направлений и форм работы виртуального лагеря

Направление	Формы работы с обучающимися
--------------------	------------------------------------

Нравственное	Просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, творческие и исследовательские проекты, экскурсии, встречи и интервью с гостями.
Общекультурное	Нерегламентированное общение, беседы, встречи с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства, творческие программы, праздники, посещение тематических выставок, музеев, концертов, создание творческих проектов.
Социальное	Беседы, создание социально-значимых проектов, просмотр социальных роликов, виртуальные экскурсии, проекты по сохранению семейных традиций и реликвий.
Спортивно-оздоровительное	Прогулки и выезды на природу, «физкультурные минутки», программы по пропаганде здорового образа жизни, творческие и исследовательские проекты.

Для реализации задачи индивидуального сопровождения предусмотрено взаимодействие детей с педагогом-психологом. Чтобы преодолеть интеллектуальное напряжение и достичь состояния равновесия, были предложены упражнения на полноценное восприятие окружающего мира, которые помогут в дальнейшем снимать усталость.

Работа виртуального лагеря не только позволила организовать процесс творческого освоения детьми элементов социального и культурного пространства, но и дала возможность существенно расширить ролевой диапазон каждого обучающегося. В ходе смены ему можно было реализовать и развить свои организаторские, творческие, спортивные способности. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в лагере способствовала повышению познавательной мотивации детей. В процессе работы лагеря у обучающихся существенно расширились знания о природе, обществе, малой родине. Виртуальный летний лагерь, на наш взгляд, является эффективной формой социализации детей, не имеющих возможности в полной мере участвовать в жизни обычного школьного коллектива.