

РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР ЯК ПРИКЛАД ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПЛАТФОРМИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Аматьєва О.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практичної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (amatievaelena@mail.ru)

Корнєєва О.Л. (oks-korne@yandex.ua)

Хартман О.Ю. (khartmaney@gmail.com)

Враховуючи час стрімкого розвитку інформаційних технологій, вчені виокремлюють низку напрямів досліджень, які стосуються питання професійного саморозвитку фахівця. Так, наприклад, створення єдиного інформаційного простору для підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; впровадження в практику роботи сучасних інформаційних технологій; формування віртуальних педагогічних спільнот; використання Інтернет-серверів; розробка комп'ютерних дидактичних матеріалів; формування навичок роботи з електронними документами; робота з ресурсами та масивами інформації тощо. Всі вище зазначені напрями наукових досліджень об'єднує поняття «користувач». Користувач (споживач) інформації – суб'єкт, що звертається до інформаційної системи або посередника за одержанням необхідної йому інформації та користується нею.

Споживачами інформації, що зосереджується на факультеті є викладачі, студенти, педагоги-практики (завідувачі та методисти закладів освіти, психологи, вихователі, соціальні педагоги та ін.). Кожному з них важливо вчасно поділитися власними досвідом, презентувати або розглянути результати роботи, швидко знайти якісну допомогу та ін.

Тому цілком послідовно виникла ідея створення і запровадження результативної, «живої» взаємодії наукової та практичної діяльності, яка б відповідала сучасним вимогам інформаційного простору, слугувала допомогою його користувачам. Вона знайшла свій відбиток у створенні ресурсного центру – освітнього простору платформи для розвитку студентів, педагогів, психологів, батьків та дітей.

Ініціативною творчою групою (Аматьєва О.П., Корнєєва О.Л., Хартман О.Ю.) були виділені основні завдання реалізації освітнього проекту «Ресурсний центр факультету», серед них: надання якісної інформаційно-методичної підтримки учасникам проекту, розширення професійно-методичного потенціалу фахівців галузі освіти, психолого-педагогічна підтримка батьків та дітей.

Згідно положення, ресурсний центр – це постійно діючий центр внутрішньої організації інформаційного простору на факультеті дошкільної освіти та практичної психології, який забезпечує функціонування зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу та практиками (викладачами, студентами, педагогами, психологами, батьками та ін.).

Зупинимося на функціях ресурсного центру, які є перспективними в організації саморозвитку професійної компетентності фахівців. Очевидними є широкі можливості для підвищення професійно-методичної компетентності

педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів, загальноосвітніх шкіл, дитячих будинків, інтернатів тощо, обміну досвідом з мотивації та заохочення педагогів до творчих ініціатив. Інформаційна платформа ресурсного центру здатна значно розширити коло популяризації доробків сучасної психолого-педагогічної науки.

Перспективними у роботі ресурсного центру є такі напрями: залучення до активної самостійної пошуково-методичної роботи; озброєння інноваційними методиками у роботі з батьками; занурення в інноваційно-творчу методичну діяльність; стимулювання оцінно-контрольної діяльності у професійно-методичній роботі; інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем експериментально-дослідницької роботи; організаційно-методична допомога у впровадженні результатів наукових досліджень в практику; розробка та видання навчальних, методичних посібників, методичних рекомендацій, дайджестів, тощо.

Інформаційним ядром ресурсного центру постає унікальна інтелектуальна база, яку накопичували впродовж багатьох років викладачі факультету; досвід, знання та результати науково-дослідної діяльності випускових кафедр. Ресурсний центр – це освітній проект, який має на меті удосконалення системи підготовки фахівців для потреб галузі освіти засобами поєднання науки та практики. Діяльність ресурсного центру створює доступ до інформаційних, науково-методичних, навчальних інформаційних ресурсів. Це позитивно впливає на якість професійної компетентності фахівців, можливості учасників освітнього процесу щодо розвитку інновацій, модернізації наукових досліджень, поєднання творчих ідей з інтелектуальним потенціалом, а також вирішення стратегічних завдань розвитку факультету. Отже, перспективним є відкриття інтелектуальної бази факультету для доступу практиків, тим самим забезпечувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників. З іншого боку, існує перспектива якісного зворотного зв'язку. Саме практики здатні поповнювати тематичні розділи ресурсного центру власними доробками, висвітлювати результати участі в експериментальній діяльності локального, регіонального та всеукраїнського рівнів, презентувати узагальнений педагогічний досвід тощо.

Якщо взяти до уваги, що інформаційним ресурсом стає лише та інформація, що зафіксована на певному носії у межах ресурсного центру, а також та, яка пройшла експертизу на якість. В цьому полягає ще одна перевага роботи ресурсного центру для оновлення роботи практиків – якість інформації. Одним із завдань своєї роботи координатори ресурсного центру ставлять спеціальне оцінювання інформації щодо її вірогідності, систематизують накопичену інформацію, видаляють неякісну, недостовірну та неефективну. Доцільність даного підходу до організації ресурсного центру ілюструє ще одну перевагу цієї роботи – системне оновлення інформації.

Ресурсний центр є прикладом внутрішньої організації інформаційної системи для практиків. Тематична впорядкованість сукупності документів (інформаційних продуктів) може формувати ресурсні центри закладів, які беруть участь у проекті, тим самим підтримуючі науково-методичний пошук.

Отже, перспективним є наслідування організаційних основ роботи ресурсного центру для створення власних інформаційних міні-систем практиків, які є основою саморозвитку фахівців.