

ЗНАЙОМСТВО З ТЕХНОЛОГІЯМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ-ПСИХОЛОГІВ

Самошкіна Любов Миколаївна, Сергієнко Інеса Ігорівна
liubov.samoshkina@gmail.com ina.sergienko@rambler.ru

Інтенсивна комп'ютеризація й інформатизація освіти, формування цілісного віртуально-освітнього простору відкривають суб'єктам навчання доступ до практично необмежених інформаційних ресурсів.

Дистанційне навчання є четвертою «революцією» в галузі педагогічних методів, яка відбувається зараз: ми є свідками та суб'єктами автоматизації і комп'ютеризації освіти в віртуальному просторі [1]. Створюються умови для саморозвитку кожній людині незалежно від її віку, статі, національності, соціального статусу, матеріального положення, стану здоров'я тощо. Дистанційний формат перетворює навчання в спільну діяльність викладача і студента як рівноправних партнерів в здійсненні процесу трансляції знань; є більш мотивованим, індивідуалізованим, інтерактивним, спрощує публікації наукових розробок студентів у мережі, їх аналіз та оцінку; відрізняється високим рівнем сприйняття нововведень, потребою різноманітних форм пропонування матеріалу та навчання в співпраці, враховує особистісно-орієнтований підхід для структурування змісту навчального матеріалу [3].

Інноваційна спрямованість дистанційного навчання являє собою перспективну інвестицію в майбутнє віртуально-освітнього простору та дозволяє людині завдяки дистанційним навчальним курсам отримувати фундаментальні знання в поєднанні з уміннями застосовувати їх в різних видах професійного контексту. Але розробка таких курсів також потребує професійного орієнтування.

Методичним рішенням даного питання стало залучення до розробки дистанційних курсів магістрів – психологів ДНУ у межах навчального предмету «Методика викладання психології у ВНЗ». Кожному магістру пропонувалося розробити згідно з концепцією дистанційного навчання ДНУ та інтегрувати у платформу Moodle окрему тему дистанційного курсу. У цьому році це був курс «Відкриття у віковій психології».

Можна виділити певні акценти у процесі роботи магістрів. Головний акцент – технічний. Не дивлячись на те, що віртуальний простір – це невід'ємна частина студентського життя, перше знайомство з платформою Moodle та її можливостями викликало у них суперечливі почуття. З часом вдавалося успішно подолати цю «проблемну» ситуацію, перейти від опору до пошуку естетичних технічних рішень та розкриттю переваг Moodle: багатовимірного інтерфейсу, можливостей організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему підтримки, контролю й оцінювання навчальної діяльності.

Другий акцент – робота з контентом теми: формування у магістрів уміння структурувати науковий матеріал з метою його кращого викладання, застосовувати інформаційні ресурси в багатоаспектній, узагальненій, асинхронній формах, необхідність ієрархічної класифікації і співвідношення понятійного апарату. Це дає

змогу студенту, який навчається, розглядати явища, процеси, феномени з різних точок зору, обирати необхідну інформацію, об'єктивно та критично оцінювати її.

Необхідним є залучення студентів не тільки до процесу засвоєння знань, а й до процесу пошукової активності [4]. Саме на аналітично-пошукову діяльність направлений тезаурусний підхід, положення якого покладено в основі дистанційного навчання. Сучасний віртуально-освітній простір прагне сформувати професіонала, який може не тільки застосовувати отримані знання, але і вільно орієнтується у величезному обсязі інформації Інтернет.

Третій акцент – саморозвиток та самовдосконалення, які стосуються як користувача, тобто студента, так і розробника курсу. І ті і інші мають можливість підвищити культурно-естетичний рівень, продемонструвати свої знання, освіченість, інтелектуальну глибину, різнобічність поглядів та інтересів, що базується на толерантності особистості, гнучкості та широті її мислення.

Останнім часом кількість студентів збільшилась, їх контингент став більш диференційованим, з'явився новий тип студентів, які прагнуть отримати користь з усіх можливостей, які їм пропонує навчання в вищій школі. Мотиви таких студентів часто обумовлені колом майбутніх професійних завдань. Ця когорта студентів в майбутньому буде скоріш правилом [2]. Масштаб та глибина перевтілень сучасної системи освіти вимагають активізація творчого, особистісного потенціалу як викладача, так і студента.

Дійсно, застосування технологій дистанційного навчання сприяє підвищенню мотивації студентів, вдосконаленню інформаційної компетентності, стимулює до самоосвіти, саморозвитку, формує навички організації продуктивної самостійної діяльності, підвищує інформативність, інтенсивність, результативність навчального процесу та освіти в цілому.

Досвід опрацювання даного методичного рішення дозволяє оцінити його позитивно й планувати подальше застосування, що обумовлює розвиток професійної компетентності магістрів-психологів як майбутніх викладачів вищої школи. До того ж вони набувають досвід результативної співпраці та взаємодопомоги при розробці власних дистанційних проектів, залучення до технологій дистанційного навчання, що в цілому можна розглядати як підвищення їх рівня особистісної успішності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Айсмонтас Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты /Б. Б. Айсмонтас. – М.: «Владос-Пресс», 2002. – 176 с.
2. Бриколл Й. М. Конвергенция и статус-кво /Й. М. Бриколл // Вестник высшей школы. – 2001. – № 4. – С. 16.
3. Гуманізуючий потенціал новітніх інформаційних технологій в освіті: Монографія /І. Ф. Аршава, Е. Л. Носенко, М. А. Салюк. – Д.: Акцент ПП, 2013. – 172 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу: URL: http://distance.dnu.edu.ua/ukr/news/hum_potencial.pdf .
4. Дистанційне навчання: психологічні засади: монографія / [М. Л. Смульсон, Ю. І. Машбиць, М. І. Жалдак та ін.]; за ред. М. Л. Смульсон. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 240 с.